

Анализ  
методической работы в МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ  
за 2025 - 2026 учебный год.

Решением педагогического совета методическая работа в 2025-2026 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами «Обновленные ФГОС и ФОП: новые механизмы качества образования».

2 этап

2025-2026 учебный год

Цель: внедрение современных эффективных решений и практик педагогических работников в учебно-воспитательный процесс с целью содействия организации творческой активной самостоятельной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время.

Одной из задач, стоящих перед коллективом на текущий учебный год стала: **продолжить работу по развитию творческого потенциала учителя как основы совершенствования педагогического мастерства.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематический педагогический совет, практические семинары;
- представление опыта работы через выступления и мастер-классы педагогов;
- круглые столы, заседания, практикумы в рамках ШМО;
- работа учителей над темами самообразования, прохождение курсов повышения квалификации;
- открытые внеклассные мероприятия, проведение недель по направлениям функциональной грамотности, организация внеурочной деятельности.

**Кадровый ресурс школы:** Образовательный процесс в школе в 2025 – 2026 учебном году осуществляли 37 педагогов, из них, административные работники – 5; учителя – 28, педагогические работники школы – 4. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов и педагогов – внешних совместителей по ОБЗР.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Кол-во обучающихся	535	526	508
Кол-во пед. работников	32	34	37

Педагогический стаж:

стаж	2023-2024	2024-2025	2025-2026
до 3-х лет	3	3	3
от 3 -10 лет	5	5	5
от 10-20 лет	6	4	6
от 20-30 лет	6	8	3
от 30 лет	11	13	17
от 40 лет	2	4	3

Как видим, педагогический коллектив представлен опытными педагогами. Стабильные показатели стажа работы более 30 лет, с тенденцией к увеличению, что позволяет судить об опыте работы педагогов, профессионализме.

**Аттестация педагогических работников.**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

#### Показатели уровня профессиональной компетенции

Год	Высшая кв. кат -я	Первая кв. кат -я	СЗД	Не имеют	
2022 – 2023	21	8	2	4	29/82,9%
2023-2024	17	8	-	7	25/78%
2024-2025	19	7	1	7	26/ 72%
2025-2026	19	6	5	7	25/68%

В октябре – декабре 2025 года на аттестацию было заявлено 5 педагогических работников, из них на высшую квалификационную категорию -4 пед. работника, 2 – на первую, 4 - СЗД.

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенная категория
1	Камалова Н.А.	Учитель информатики	Подтверждена высшая квалификационная категория
2	Ахметзянова Н.А.	Учитель начальных классов	Подтверждена высшая квалификационная категория
3	Манакова И.В.	Педагог-библиотекарь	Подтверждена высшая квалификационная категория
4	Суслова О.П.	Учитель музыки	Подтверждена высшая квалификационная категория
5	Горбунова Е.А.	Учитель музыки	Присвоена высшая квалификационная категория
6	Абрамичева А.А.	Учитель начальных классов	СЗД
	Хайруллина Р.А.	Учитель технологии	СЗД
	Каримова Э.И.	Учитель английского языка	СЗД
	Сушков А.Г.	Учитель физической культуры	СЗД

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, все учителя работают по специальности.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2025-2026 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации педагогических работников школы.

### Награды и поощрения учителей

	всего
Почетный работник общего образования РФ	4
Знак отличия МП РФ "Отличник просвещения"	4
Заслуженный учитель РТ	1
Нагрудный знак «За верность профессии»	3
нагрудный знак "За заслуги в образовании" РТ	13
Почетная грамота Министерства образования/ просвещения РФ	7
Почетная грамота РТ	11
Нагрудный знак «За сохранение языков»	3
Благодарственное письмо МО и Н РТ	3

70% учителей имеют те или иные ведомственные награды РФ и РТ

Вывод: ежегодно педагоги школы участвуют в грантах, награждаются на уровне республики, РФ.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно - методической работы в школе является Методический совет. В него входят: директор, заместители директора, руководители ШМО, творчески работающие учителя. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Методическая работа в школе — это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Она включает в себя:

- систематическую и индивидуальную деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства;

- систему проводимых в школе мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. Школьное методическое объединение (ШМО) — это ключевой коллегиальный орган управления, необходимый для повышения качества обучения, профессионального роста учителей и координации учебного процесса в образовательной организации. В школе в 2025 - 2026 учебном году сформировано 7 школьных методических объединений, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы.

1.МО учителей уровня начального общего образования – руководитель Галиева Л.А. (учитель высшей квалификационной категории).

2. МО учителей русского языка и литературы - руководитель Салахова Н.А. Г.М. (учитель первой квалификационной категории).

3. МО учителей естественно - математического цикла – руководитель Друк Н.Н. (учитель высшей квалификационной категории).
4. МО учителей родного (татарского, русского) языков и литературы – руководитель Аскарова А.Я. (учитель высшей квалификационной категории).
5. МО учителей спортивно – эстетического цикла – руководитель Мурадымова Д.Ф. (учитель высшей квалификационной категории).
6. МО учителей английского языка – руководитель Чернова О.Н. (учитель первой квалификационной категории).
7. МО педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей – руководитель Исмагилова Г.Ш. (учитель высшей квалификационной категории).

Каждое методическое объединение работает над методической темой школы в своей специфике, работало над реализацией единых задач. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. В своей деятельности школьные МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

В условиях современного образовательного процесса, когда требования к качеству обучения постоянно растут, особенно важно находить новые пути для профессионального роста и развития. Способность к самообразованию проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, саморазвитию. Как только учитель вдруг понимает, что он достаточно уже опытен, добился определенных результатов, его удовлетворяет его одинаковое проведение уроков из года в год, он перестает развиваться и безнадежно отстает от времени.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Наиболее эффективным способом повышения педагогического мастерства педагогов - это курсы повышения квалификации, ну и самообразование и саморазвитие. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагоги обязаны повышать квалификацию не реже одного раза в три года (подпункт 2 пункта 5 статьи 47 Закона №273-ФЗ). То есть курсы повышения квалификации – это обязанность, постоянное саморазвитие - это дело чести каждого учителя.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Одним из направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических работников в рамках курсовой подготовки и переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с перспективным планом повышения квалификации на 2025-26 учебный год.

В течение 2026 года на данный момент в рамках персонифицированной модели прошли курсовую подготовку 6 педагогических работников, еще пятерым предстоит. Предметные курсы все прошли при КФУ.

Вывод: курсовую подготовку педагогические работники проходят стабильно согласно графику один раз в три года.

**Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Основной составляющей непрерывного образования педагога, конечно же, является самообразование. Согласно **профессиональному стандарту педагога** это обязанность, необходимость и потребность любого учителя.

Каждый педагог школы имеет план самообразования, по которому работает в течение учебного года: самостоятельное изучение методической литературы; работа с одаренными учащимися, повышение своего педагогического мастерства, повышение уровня образования, работа в методических объединениях, творческих группах, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег.

Посредством самообразования, используя Интернет-ресурсы, методические журналы, сборники – учитель имеет возможность повышать свой профессиональный уровень и общечеловеческую культуру.

В этом учебном году планы самообразования подготовили и сдали все педагогические работники.

Методические темы педагогов созвучны с методической темой школы. Все планы самообразования педагогов составлены по единому образцу.

Однако, несмотря на необходимость самообразования, не всегда этот процесс реализуется на практике. Имеются и минусы в работе по данному направлению:

1. формальный подход к составлению плана и дальнейшие сложности в его реализации;
2. не достаточно просматривается работа на сайте учителя.

### **Обобщение опыта работы учителей за 2025 -2026 учебный год.**

Обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в методической работе школы, так как является комплексом мероприятий, объемным по содержанию, обеспечивающим преемственность инновационного педагогического опыта, его внедрение в общую практику. Одним из показателей качества образования и воспитания является использование учителями в образовательном процессе новых методик и технологий. В частности, учителя нашей школы применяют технологии развития критического мышления, компьютерные технологии, осваивают методы и приемы для формирования функциональной грамотности учащихся.

В 2025 – 2026 учебном году педагогические работники школы принимали участие в конкурсах и конференциях различного уровня:

Салахова Н.А.	Всероссийский этап конкурса "Учитель года-2026"	муниципальный	2 место
Салахова Н.А.	Член комиссии по оцениванию Международного конкурса "Без срока давности"	муниципальный	участие
Салахова Н.А.	XI Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д. Шашина	республиканский	участие
Аскарова А.Я.	НПК «Национальные литературы республик Поволжья: проблемы межкультурной коммуникации»	международный	участие
Аскарова А.Я.	Конкурс татарской культуры «Илхам чишмэлэре»-«Источники вдохновения» в номинации «Методическая копилка педагога»- «Педагогның методик сандыгы»	республиканский	победитель

Аскарова А.Я.	XI Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д. Шашина	республиканский	участник
Аскарова А.Я.	Семинар на тему "Федераль дәүләт белем бирү стандартлары куллану шартларында Муса Жәлил, Габдулла Тукай ижатын өйрәнү"	муниципальный	участник
Сунюкова Т.И.	Образовательная конференция "Almet talk"	муниципальный	участник
Чернова О.Н.	Образовательная конференция "Almet talk"	муниципальный	участие
Чернова О.Н.	Семинар на тему "Персонализация и практико-ориентированный подход при формировании функциональной грамотности на уроках английского языка"	межрегиональный	участие
Чернова О.Н.	Семинар "Марафон функциональной грамотности"	зональный	участие
Чернова О.Н.	XI Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д. Шашина	республиканский	участие
Каримова Э И	Семинар на тему "Персонализация и практико-ориентированный подход при формировании функциональной грамотности на уроках английского языка"	межрегиональный	участие
Каримова Э И	Семинар "Марафон функциональной грамотности"	зональный	участие
Каримова Э И	Ценностно-ориентированный подход в образовательном процессе от теории к практике с международным участием	межрегиональный	участие
Сунюкова Т.И.	Семинар "Марафон функциональной грамотности"	зональный	участие
Сунюкова Т.И.	XI Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д. Шашина	республиканский	участие
Манакова И.В.	Республиканский семинар "Искусственный интеллект в работе ШБ, как инструмент приобщения к чтению"	республиканский	участие
Манакова И.В.	муниципальный конкурс программно - методических разработок для педагогических работников по патриотическому воспитанию детей "Моя малая Родина".	муниципальный	3 место
Галиева Л.А.	XI Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д. Шашина	республиканский	участие
Галиева Л.А.	Муниципальный творческий конкурс ШМО	муниципальный	участие
Ахметзянова Л.К.	XI Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д. Шашина	республиканский	участие
Ахметзянова Л.К.	6 международная НПК "Образование и личность; новые ориентиры и эффективные модели сотрудничества"	международный	участие
Хайруллина Р.А.	XI Республиканская научно-практическая конференция имени В.Д. Шашина	республиканский	участие

Отмечается, что количество участия учителей в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях снизилось, что требует детального анализа.

### Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Ежегодно в школе проводится конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Первые шаги в науку». Отрадно отметить, что с каждым годом, желающих участвовать ребят становится все больше. Традиционно в школе проводится научно – практическая конференция учащихся 5-8 классов «Путь к успеху». Однако, необходимо работать над увеличением количества участников в конференции, а учителям-предметникам – над качественной подготовкой проекта .

Одной из форм осуществления внешнего мониторинга качества получаемого в школе образования являются Всероссийские предметные олимпиады школьников. В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальном туре предметных олимпиадах. Высокую степень обученности показали учащиеся школы, которые стали победителями и призерами муниципального тура Всероссийских предметных олимпиад и участниками республиканского и всероссийского этапов.

### Анализ количественного состава призёров муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников

Результаты олимпиад по предметам за 5 лет:

уровень	2021	2022	2023	2024	2025
муниципальный	34	36	34	32	20
Республиканский	1 призер: Малова Кира, 9Б – англ.яз.	2 призера: Эзекова Милана, 9Б, Калинин Павел, 10Т – физ-ра	2 призера: Юсупов Руслан 11У, Винников Богдан 11У,	-	-
региональный	1 призер: Кузьмина Дарья, 11М - геология	1 призер: Денисов Алексей, 11Т – англ.яз	1 призер Гиматдино ва Регина 11У	1 призёр: Яппаров Ришат, 11 - физ-ра	2 призёра: Ильинных Дарья Витальевна - 9А, Архипов Андрей Владимиров ич – 10А
всероссийский	-	1 призер: Калинин Павел, 10Т – физ-ра		-	-
итого	2	4	3	1	2

В текущем учебном году одна из задач, поставленных перед педагогическим коллективом, звучала следующим образом:

### **3. продолжить работу по развитию творческого потенциала учителя как основы совершенствования педагогического мастерства.**

Актуальность развития творческого потенциала учителя в современных условиях имеет **критическое значение**. Образовательная система меняется слишком быстро, чтобы педагог мог использовать только старые шаблоны.

#### **Почему это актуально сегодня**

- **Гибкость в кризисах.** Способность быстро адаптироваться к изменениям (онлайн-обучение, новые форматы) напрямую зависит от уровня креативности.
- **Цифровая трансформация.** Появление ИИ и новых технологий требует от учителя нестандартных подходов к урокам. *(и на уровне государства на это обращается внимание, организуются специальные курсы по обучению использованию ИИ. На сегодняшний день на подобные курсы зачислены Каримова Э.И., Абдуллина А.А.)*

**Новые стандарты образования.** Современные программы делают упор на развитие функциональной грамотности и креативности у самих учеников. Развить их может только творческий педагог. (На уровне школы мы с вами второй год этот вопрос отбиваем посредством проведения недель ФГ. Конечно, чем больше учителей вовлечено в реализацию плана недели, тем насыщеннее и интереснее она проходит. По всем 6 направлениям ФГ достаточно успешно и разнообразно были проведены тематические недели. Всего в рамках недель проведено порядка 50 мероприятий. Так, наиболее яркими мероприятиями стали: деловая игра «Я - предприниматель» (Аюпова З.А., в рамках недели финансовой грамотности); Кросс-культурный обмен «Добро Письмо: дружба через строки» (О.Н.Кондратьева, кл.руководители, в рамках недели читательской грамотности); Мастер классы "Забавный медвежонок", "Красная гвоздика" (Мурадымова Д.Ф.), "Ожившие закорючки" (Абдуллина А.А.), Нетрадиционные техники рисования (Хайруллина Р.А.), квест "Мозги на максимум" (Илалова Ф.З.) в рамках недели креативного мышления - в рамках недели креативного мышления; Игра-викторина «Страна сказок» (Манакова И.В.), в рамках недели читательской грамотности.

Необходимо добиться отсутствия формализма при проведении мероприятий, важно вызвать интерес у учащихся, чтоб были более массовые с привлечением в проведение самих учащихся. По примеру Дня самоуправления, например, когда уроки проводят сами учащиеся...

**Высокая конкуренция.** Современные дети имеют доступ к терабайтам информации. Удержать их внимание можно только за счет уникального, живого и мастерского преподавания. (Для этого мы тоже произвели замену заседаниям со скучными докладами практическим семинарам с акцентом на мастер –классы, обмен опытом по использованию тех или иных технологий). В этом году мы провели 3 семинара: «Иду на урок. Мотивировать нельзя заставить» (октябрь);

«Творчество, помогающее понять предмет. Творчество в образовательном процессе», (январь);

семинар-практикум «Смысловое чтение на каждом уроке: инструменты и приёмы», (март) с марафоном открытых уроков. Всего 16 открытых уроков было проведено. На семинарах выступило 9 членов педагогического коллектива с презентацией интересных приемов и технологий. Было продемонстрировано свыше 10 педагогических технологий, которыми пользуются учителя сами стабильно и продемонстрировали возможности их использования.

Подготовка к открытому уроку - это большой труд. Поощрением становится опыт, повышение кругозора, совершаешь обзор педагогических технологий чтение соответствующей литературы. Это способствует саморазвитию и повышению квалификации. Участие же на семинарах и для каждого выступающего учителя является

мотивом для упорядочения своих знаний, обобщения опыта. Практически все учителя имели такую возможность.

- На каждом из этих семинаров коллеги знакомили с определенными технологиями, приемами работы на уроке, способствующими привлечению внимания учащихся, формированию интереса к изучению темы, повышению мотивации...кто-то принимает их как есть, кто-то адаптирует под себя и своих учеников, кого-то толкает на поиск альтернативных приемов, ну а кто-то пропускает мимо....

**- Каждое заседание методического объединения по сути является командной работой, а решение задач группой единомышленников всегда эффективнее. Поделитесь, пожалуйста, руководители ШМО, какие технологии или творческие приемы широко используются учителями вашего цикла?**  
(отчет руководителей ШМО)

- В работе учителя важно понимать, что учителю необходимо уходить от шаблонности и шагать в ногу с требованиями времени. Ведь непрерывное развитие креативности и индивидуального стиля деятельности педагога — это не изолированная задача, а фундаментальное условие выживания и успешного развития современной школы.

Но несмотря на все усилия видим, результаты имеют небольшой спад. Говоря о результатах, важно подчеркнуть и потенциал нашего коллектив педагогический коллектив:

- *Высокая квалификация.*

- *Опытный коллектив.*

- *Взаимовыручка. Готовность подменить коллегу, поделиться материалами или планом урока.*

- *Командный дух.*

- *Сплочённость ради достижения общих целей школы.*

- *Психологический комфорт.*

- *Благоприятная, поддерживающая и уважительная атмосфера в учительской.*

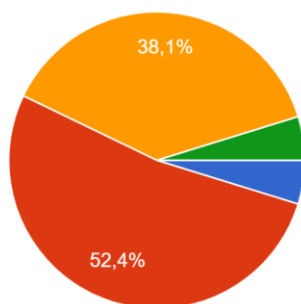
В рамках подготовки к итоговому заседанию методического совета был запущен онлайн опрос по вопросам методической работы школы. ....

В опросе приняло участие 21 человек.

Анализ результатов:

Вопрос 1 (Выявление «разовых акций»). Сколько из ваших творческих задумок, идей удалось реализовать на практике в этом году? (Выберите один вариант ответа)

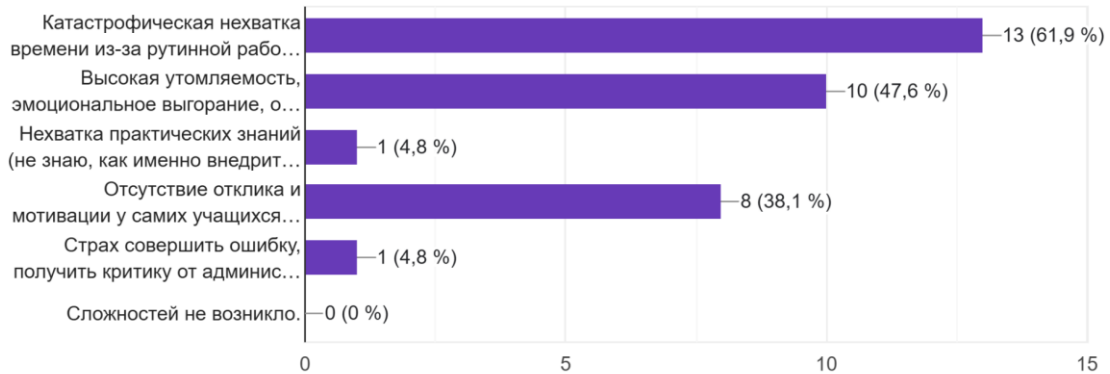
21 ответ



- Реализовал(а) всё, что планировал(а), творчество стало системой.
- Реализовал(а) только часть (1–2 ярких урока/мероприятия за год).
- Творческий подход использовался в основном для конкурсов.
- Почти ничего не удалось реализовать, работал(а) по стандартным шаблонам.

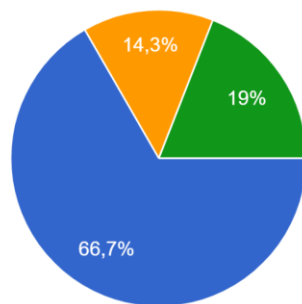
Вопрос 2 (Поиск главного барьера). Что чаще всего мешало вам внедрять новые, креативные методы обучения? (Можно выбрать не более 2 вариантов)

21 ответ



Вопрос 3 (Оценка методической поддержки). Как вы оцениваете внутреннюю методическую помощь в школе по развитию креативности? (Выберите один вариант ответа)

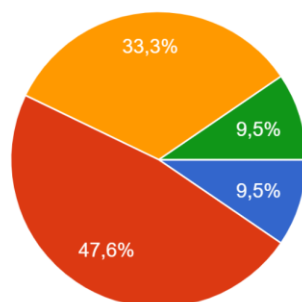
21 ответ



- Помощь была реальной и полезной (семинары, взаимопосещения, советы коллег).
- Мероприятия проводились, но они носили скорее теоретический или формальный характер.
- Мне не хватило индивидуальной поддержки и практического обучени...
- Я справлялся(а) сам(а), в методической помощи не нуждался(...)

Вопрос 4 (Индикатор выгорания). Насколько комфортно вы чувствуете себя в плане профессионального выгорания к концу этого года? (Оценка по шкале от 1 до 5)

21 ответ



- 1 — Сил совсем нет, чувствую полное истощение и апатию.
- 2 — Сильно устал(а), творчество сейчас вызывает скорее раздражен...
- 3 — Усталость есть, но локальные творческие успехи все еще радуют.
- 4 — Чувствую себя стабильно, готов(а) пробовать новое, если низ...
- 5 — Полн(а) сил и энергии, выгорания нет.

Вопрос 5 (Открытый вопрос). Назовите одно конкретное изменение в организации работы школы, которое освободило бы ваше время для творчества в следующем году?  
(Краткий свободный ответ).

*Основные ответы:*

Затрудняюсь ответить  
Снижение нагрузки в плане оформления документов  
Выделение метод дня  
Сократить отчетность.  
Всё устраивает  
Автоматизация или полное сокращение дублирующей бумажной и электронной отчетности.  
Творческие семинары для педагогов  
Оставить минимум мероприятий по плану, так как много спускается сверху.  
Уменьшение количества отчетности разного уровня

**Вопрос 6 (Открытый вопрос). Что именно далось вам этом году особенно сложно?**

*(Краткий свободный ответ)*

- Работа с одаренными детьми
- Перегруз мероприятий, некогда учиться и учить.
- Доп. нагрузка
- Загруженность мероприятиями не дает возможность работать полноценно
- Успевать все вовремя.
- В принципе, все было как всегда. Не было особо сложных моментов
- Много ВШК
- Личные проблемы
- Ничего, со всеми делами справилась.
- Отчетность. Огромное количество бумаг, планов и электронных журналов.
- Ходить на домашнее обучение.
- Всё было легко
- ВПР
- Конкурс патриотической песни. Предлагаю проводить его 1 раз в 2 года. Или 1 год началка , др год ср звено.

Данные опроса показывают общую усталость коллектива, присутствуют рациональные варианты решения некоторых проблем, что дает почву для определения направлений и планирования работы методического совета школы.

Методический совет руководит методической работой в школе, организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В текущем учебном году работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2025-2026 учебный год. Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2025-2026 учебном году, в целом выполнены.

#### **Выводы, предложения**

В текущем учебном году мы продолжили работу над новой методической темой: «Обновленные ФГОС и ФОП: новые механизмы качества образования».

Методическая тема была принята на 3 года. В текущем учебном году был 2 этап работы. Все ШМО так же работали над единой методической темой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и методических семинаров отражали основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением обновленного ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

Реализация поставленных задачи методической работы на 2025-2026 учебный год были признаны удовлетворительными. Работу педагогического коллектива школы над методической темой предлагается так же считать удовлетворительной. План работы реализован. Все мероприятия прошли на хорошем организационном и методическом уровнях. В методической работе школы путем проведения опроса были определены проблемные зоны, на которые предстоит обратить особое внимание в следующем учебном году. Недостаточны были выходы учителей с обобщением опыта и публикацией, что способствует повышению имиджа учителя и школы. Несмотря на систематическое обсуждение вопроса участия наших учащихся на олимпиадах республиканского уровня, количество участников и результативность остается низким. Для повышения мотивации обучающихся к изучению предмета учителю необходимо постоянное самосовершенствование, использование разнообразных форм и методов работы, в том числе использование цифровых образовательных ресурсов.

Решение:

1. План методической работы школы реализован.
2. Работу педагогического коллектива по реализации поставленных задач признать удовлетворительной;
3. Определить следующие приоритетные направления в работе на 2026-2027 учебный год:
  - оптимизация деятельности пед.коллектива с целью повышения учебной мотивации и вовлеченности учащихся с низкой мотивации в образовательный процесс;
  - систематизация успешного опыта работы коллектива по ФГОС и ФОП, организовать его взаимный обмен и закрепить лучшие практики в повседневной работе школы;
  - организация целенаправленной работы по повышению аналитической культуры

руководителей МО при планировании и оценке эффективности работы учителей-предметников;


- при планировании работы учесть результаты опроса учителей;
- продолжить работу по организации проведения открытых мероприятий, взаимопосещения уроков и мастер-классов для обмена эффективными педагогическими техниками;
- использовать возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах в распространении авторских материалов педагогических работников;
- вести планомерную работу по аттестации кадров, способствующую повышению эффективности и качества педагогического труда.

Руководитель методического совета                      А.М.Гисматуллина

Лист согласования к документу № 297 от 04.06.2026  
Инициатор согласования: Новичкова Г.А. Директор  
Согласование инициировано: 04.06.2026 16:26

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Новичкова Г.А.		 Подписано 04.06.2026 - 16:26	-